

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»

(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Философский факультет

Учебно-научный центр феноменологической философии

Проблема мира в феноменологической философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

для направления подготовки 47.04.01 – История социальных и политических теорий

Магистерская программа
Историко-философские и социальные исследования

Квалификация (степень) магистр

форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Проблема мира в феноменологической философии

Рабочая программа дисциплины

Составитель: Молчанов В.И. д.ф.н., проф.

УТВЕРЖДАЮ

Протокол заседания кафедры
УНЦ феноменологической философии

№_8__ от__04.04.2023_____

© Российский государственный гуманитарный университет, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)
- 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

- 5.1. Система оценивания
- 5.2. Критерии выставления оценок
- 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 6.1. Список источников и литературы
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

- 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
- 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
- 9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса: подготовить выпускника магистратуры, способного использовать в научном исследовании и преподавании концептуально обобщенное знание об основных современных интерпретациях мира, о базисных методологических подходах к этой проблеме, а также – о структуре этики межличностной коммуникации, политических и гносеологических аспектах межличностного общения.

Задачи курса:

- изучить основные интерпретации проблемы мира в феноменологической философии;
- овладеть тезаурусом феноменологии мира;
- научиться анализировать тексты (монографии, статьи, материалы дискуссий) по проблемам мира;
- научиться раскрывать содержание и аргументировать позиции представителей основных философских школ и направлений философии мира – феноменологии, структурализма, психоанализа, и др.
- уметь демонстрировать историческую динамику проблемы мира как этической, политической и гносеологической проблемы;
- аргументировать основные различия между философским, этнокультурным и психологическим знанием;
- раскрывать механизм преемственности между различными философскими школами на примере проблемы мира;
- сформировать навыки у магистрантов самостоятельного поиска и отбора информации по современным проблемам мира;
- способствовать выработке магистрантами умения вести дискуссии по проблемам мира, способности логично формулировать, излагать и аргументировано защищать собственное видение роли и места межличностной коммуникации в современном обществе.

В структуре ООП дисциплина «Проблема мира в феноменологической философии» размещена в вариативной части общенаучного цикла подготовки магистров.

Логические и содержательно-методические связи тем, изучаемых в курсе, с другими дисциплинами, модулями, практиками:

1. Содержательные и методологические вопросы курса освещают ряд методологических проблем:

а) курсов базовой части профессионального цикла: «Новейшие тенденции и направления зарубежной философии», «Современные проблемы философии»;

б) курсов вариативной части профессионального цикла: «Основные проблемы феноменологической философии», «Психоанализ в философии и культуре XX века»

с) Изучение курса необходимо для прохождения магистрантами научно-исследовательской практики в редакциях научных журналов «Эпистемология и философия науки» и «Вопросы философии».

Для успешного освоения курса необходимы знания по истории философии XX вв. в объеме бакалаврского курса .

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 знает характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности, специфику научного философского творчества	1. Знает: основные принципы и понятия современной теории мира; критерии различения философского, этно-антропологического и психологического знания; содержание учений школ и направлений философии мира XX вв. 2. Умеет: осуществлять экспертную работу по профилю своей специальности с учетом специфики проблем философии мира; 3. Владеет способностью отбирать и использовать в преподавательской деятельности необходимую информацию по проблемам феноменологии мира с использованием современных образовательных технологий
	УК-6.2 умеет реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях	
	УК-6.3 владеет приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности	

<p>ПК-1 способен самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку</p>	<p>ПК-1.1 знает основные социально-философские концепции, их слабые и сильные стороны, современные социальные теории, имеющие междисциплинарный характер, а также фундаментальные концепции истории и философии науки</p> <hr/> <p>ПК-1.2 умеет пользоваться знаниями из дисциплинарных областей, применять методы философского обобщения для формирования инновационных исследовательских задач, выявлять степень научной новизны и актуальности поставленных задач в контексте современных социально-философских исследований, осуществлять квалифицированный и грамотный выбор научных задач из примерного перечня исследований, обосновывать сделанный выбор с использованием средств логической аргументации</p>	<p>1. Знает: содержание учений школ и направлений философии мира XX вв.; основные тексты выдающихся представителей феноменологической философии. 2. Умеет реферировать и рецензировать специальные тексты, пользоваться тезаурусом современной феноменологии мира. 3. Владеет: навыками ведения дискуссии по вопросам философского, этно-антропологического и психологического познания; способностью самостоятельно изучать и ориентироваться в массиве научно-популярно и научно-исследовательской литературы</p>

	<p>ПК-1.3</p> <p>владеет методиками формулирования конкретных задач в избранной научной области, методами определения параметров научной новизны, значимости и эвристичности</p>	
<p>ПК-2</p> <p>владеет методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области</p>	<p>ПК-2.1</p> <p>знает методы общенаучных исследований, специфические методы естественных и гуманитарных наук, правила их применения в социально-философских исследованиях, методики прикладных исследований, применимые к решению социально-философских вопросов</p> <hr/> <p>ПК-2.2</p> <p>умеет применять естественнонаучные, гуманитарные и междисциплинарные методы для решения философских проблем, формулировать принципы и постулаты методологического синтеза в философском исследовании, определять условия применения методов в зависимости от контекста проводящегося исследования и поставленных задач, вырабатывать единые методологические основания исследования в рамках сформулированной цели,</p>	<p>Знает: знает методы общенаучных исследований, специфические методы естественных и гуманитарных наук</p> <p>Умеет уметь применять естественнонаучные, гуманитарные и междисциплинарные методы для решения философских проблем</p> <p>Владеет владеть основными методами научного исследования, навыками постановки и достижения научных результатов в социально-философском исследовании</p>

	обеспечивать соответствие поставленных задач выбранным методам исследования	
	ПК-2.3 владеет основными методами научного исследования, навыками постановки и достижения научных результатов в социально-философском исследовании, методиками прикладных исследований в социальных науках	

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина относится к основной части образовательной программы. Основные темы курса связаны с такими дисциплинами как Современные проблемы философии, История философских понятий, Философия сознания, Основные проблемы феноменологической философии

2. Структура дисциплины (тематический план) для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 30 ч., самостоятельная работа обучающихся 78 ч.

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	10
	Семинары/лабораторные работы	20
	Всего:	30

3. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ I. Постановка проблемы мира в феноменологии

Тема 1.1. Мир как эпистемологическая проблема

Философия мира как область философского знания. Базовые понятия современной философии мира. Роль проблемы мира в современных эпистемологических, этических

и политических теориях. Пограничные науки. Базовые понятия современной философии мира.

Тема 1.2. Постановка проблемы мира в ранних работах Э. Гуссерля.

Интенциональность сознания. Редукция и естественная установка. Понятие генерального тезиса. Мысленный эксперимент уничтожения мира. Мир как горизонт. Мир и возможное сознание. Сознание как части мира и как трансцендентальная субъективность. Мир и природа. Опыт чужого. Другой как другая живая телесность. Другой как alter ego. Другой как со-конституирующий со мной мир. Удостоверение объективности познания и опыт «другого Я». Живая телесность как ключ к проблеме мира.

Тема 1.3 Мир и жизненный мир

Опыт чужого. Другой как другая живая телесность. Другой как alter ego. Другой как со-конституирующий со мной мир. Удостоверение объективности познания и опыт «другого Я». Живая телесность как ключ к проблеме мира. Проблема преданности мира. Кризис европейских наук и забвение жизненного мира. Теоретическая установка как духовная родина Европы.

РАЗДЕЛ II. Феноменология мира М. Хайдеггера

Тема 2.1. Интерпретация мира в терминах «значимости» в «Бытии и времени»

Хайдеггеровская критика традиционной философии в контексте проблемы мира. Искажение горизонта интерпретации проблемы мира в традиционной метафизике. Проблема категорий. Вещь и средство, отсылание и знак, бытие-в-мире и трансцендентальная субъективность. Познание и жизнь. Целостность средств. Значимость как структура мира.

Тема 2.2. Бытие-в-мире и субъективность

Соотношение понятий «вот-бытие» и субъект. Падение, подлинность, растворение в вещах и бытие с другими. Мир как общий мир. Опыт данности мира в настроении: скука, ужас. Критика Хайдеггером Декарта в контексте его понимания мира. Пространственность мира. Понятие заботы и ее структура. Темпоральная структура заботы и мира. Соотношение мира и бытия. Деструкция концепта субъективности на основе понятия «бытия-в-мире». Экзистенциалы и категории.

Тема 2.3 Мир в философии позднего Хайдеггера

Мир и четверица. Мир как пространство открытости. Метафизика как забвение бытия. Дар, дарение, дарователь. Интенциональность как обмен. Проблема феноменальности дара. Дар и настоящее. Апории дара. Дать время, дар смерти. Вопрос о благодати: она заслуживается (Пелагий) или дается даром (Августин). Недостойнство грешника как гарантия дарового характера благодати. Прощение грехов как дар свыше. Отношения Бог-человек как система.

РАЗДЕЛ III. Мир в феноменологической онтологии Ж.-П. Сартра и М. Мерло-Понти

Тема 3.1. Мир в феноменологической онтологии Ж.-П. Сартра и М. Мерло-Понти

Мир и бытие-для-себя. Для-себя и в-себе. Свобода, выбор и ситуация. Критика Сартром Хайдеггера и Гуссерля. Бессознательное структурировано как язык. Взгляд Другого и бытие-объектом. Роль другого и «Большого Другого» для конституирования субъективности. Критика Лаканом сартровского подхода к проблеме мира. Мерло-Понти: телесность как опыт мира. Мерло-Понти и Гуссерль: проблема телесной субъективности. Снятие дистанции между миром и субъектом. Критика Хайдеггера у Мерло-Понти: упущение Хайдеггером телесности как фундаментального слоя бытия-в-мире.

4. Образовательные технологии

Реализуемые в курсе образовательные технологии призваны сформировать профессиональную направленность обучения магистрантов.

Аудиторные лекционно-семинарские занятия (18 часов) с использованием электронных средств обучения (ПК, презентаций с использованием мультипроектора).

Аудиторные занятия проводятся с включением в них:

- обмен составлено составленными магистрантами тезаурусами курса;
- комментированного чтения докладов и сообщений по темам курса;
- ролевых игр;
- участием в организации и проведении круглого стола по проблемным вопросам курса;
- публичных дискуссий магистрантов по темам докладов на коллоквиуме;

При реализации программы курса «Проблема мир в феноменологической философии» используются: проблемный метод изложения лекционного материала,

обсуждение докладов и дискуссия по наиболее сложным вопросам темы на семинарских занятиях.

Самостоятельная работа магистрантов организуется с использованием свободного доступа к Интернет-ресурсам, и последовательным освоением материалов, выложенных на сайтах:

<http://iph.ras.ru/enc.htm>

<http://filosof.historic.ru/>

<http://www.philosophy.ru/>

Магистрантам предоставляется возможность выступить по одной из тем курса на магистерской конференции РГГУ в рамках ежегодных Гуманитарных чтений, а также разместить текст доклада на сайте философского факультета РГГУ.

<http://ff-rggu.ru/>

Магистрант получает доступ к ресурсу Российского философского общества (включая содержание электронных журналов), где может ознакомиться с материалами межвузовских и международных научных конференций и дискуссий по проблемам философии мира.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Раздел курса	Недели семестра	Мин./Макс. кол. Баллов	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	Проверяемый компонент компетенции
РАЗДЕЛ I. Постановка проблемы мира в феноменологии Гуссерля	2	5/10	- Устный ответ - Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация» - Д – участие в дискуссии <i>(на выбор магистранта)</i>	- Выработать способность «безбоязненно» обсуждать проблемы современной мира, а также практики их осмысления в рамках гуманитарного знания. - умение описывать ключевые моменты в феноменологическом подходе к проблемам мира (ОПК-1)
РАЗДЕЛ II. Феноменология мира М. Хайдеггера	4-5	5/15	- Устный ответ на семинаре - Реферирование текста статьи или главы монографии - Доклад на семинаре-	- Умение выделять и описывать символические структуры мира. - умение интерпретировать конкретные ситуации

			ДРИ - ролевая игра - ГД –участие в групповой дискуссии	(прощение, извинение) в терминах символической структуры (ПК-5)
РАЗДЕЛ III. Мир в французской феноменологии	6-7	5/15	- Доклад на семинаре - СДР – участие в семинаре в диалоговом режиме - Аналитическая записка (2 – 3 стр.) или письменная работа (4-5 стр.) <i>(на выбор магистранта)</i>	-Умение выявлять структуры бессознательного в обычных ситуациях - Умение проводить дистинкции между экзистенциалистской и психоаналитической интерпретацией «Желания Другого» (ОПК-1)
Суммативный текущий контроль по курсу	20	10/30	- Доклад по реферату или эссе (15-20 стр.) *; - Участие в итоговом «круглом столе» по основным проблемам курса - Проверка словаря терминов и понятий (тезауруса) курса.	- Навыки устной и Power-point презентации - Умение позиционного и стратегического использования имеющихся знаний в режиме научной дискуссии; - Применять теоретические положения по проблематике курса в собственных исследовательских проектах (ОПК1; ПК-5)
Промежуточная аттестация			Зачет	
Всего		60/100		

Значком (*) обозначены обязательные формы текущего контроля

Магистрант сам выбирает формы текущего контроля из предложенного списка с учетом того, что по каждому разделу курса необходимо набрать не менее минимальной суммы баллов.

Максимальное количество баллов по всем формам текущего контроля – **60**.

Магистрант допускается до сдачи экзамена при условии выполнения обязательного предусмотренного программой минимума заданий по текущему контролю (не менее **35 баллов**).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности,</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Примерная тематика письменных работ и рефератов (ОПК-1; ПК-5)

1. Основные течения в анализе мира в XX веке: структуралистское, феноменологическое, психоаналитическое;
2. Гуссерлевский подход к проблеме мира: мир как решение эпистемологической проблемы;
3. Проблема радикальной инаковости Другого в работах Э. Левинаса;
4. Мир и речевая коммуникация: феноменологический подход
5. Символические структуры и их функционирование;
6. Мир в структурализме и пост-структурализме;
7. Дарение как тотальный социальный факт;
8. Бог, «бог» и символические структуры современного общества;
9. Проблема демаркации между философией, социальной антропологией и психоанализом;
10. Диалектика раба и господина у Кожева, Лакана и Сартра
11. Трансфер как ситуация общения.

Магистрант может выбрать тему письменной работы, по согласованию с преподавателем, не входящую в данный список.

Тематика докладов, эссе и рецензий (ОПК-1; ПК-5)

1. Спор Э. Гуссерля и Э. Левинаса о «другом Я» (По кн. *Левинас Э. Избранное: Трудная свобода*. М., РОССПЭН, 2004. С. 597-632).
2. Речевая коммуникация в работах Э. Левинаса, значение и смысл фаллибилизма К. Поппера и его трактовки понятия "истины" в науке (По кн. *Левинас Э. Избранное. Тотальность и бесконечное*. М., СПб. Университетская книга, 2000. С. 271-299).
3. Французский структурализм основные идеи и концепции (По кн. *Автономова Н.С. Философские проблемы структурного анализа в гуманитарных науках*. М., 1977. С.37- 112),.
4. Структуры дара и обмена в первобытных обществах (По кн. Кун *Марсель Мосс. Очерк о даре // Общества. Обмен. Личность: Труды по социальной антропологии*. М., "Восточная литература", РАН 1996. С.27-128);
5. Икономия прощения и икономия извинения и забвения (По кн. *Янкелевич В. Ирония. Прощение*. М., Республика, 2004. С.319-355).
6. Обещание, клятвопреступление, Deus ex machine (по кн. *Derrida J. Qu'est-ce qu'une traduction « relevante » ? Paris : L'Herne, 2006, С. 3-48*).
7. Случай Анны О (по кн. *Фрейд З. Знаменитые случаи из практики*. М.: Когито-Центр, 2007. С. 10-82);
8. Интерпретация Кожевным диалектики раба и господина (По кн. *Кожев А.В. Введение в чтение Гегеля: Лекции по Феноменологии духа, читавшиеся с 1933 по 1939 г. в Высшей практической школе / Подборка и публ. Р. Кено; пер. с фр. А. Г. Погоняйло. — СПб.: Наука, 2003. С. 5-15*);
9. Дискуссия между Сартром и Лаканом (По кн. *Лакан Ж. Четыре основные понятия психоанализа*. Пер. с фр. А.Черноглазова. М.; Гнозис, Логос, 2004. С. 145-196);

Магистрант может выбрать тему реферата (эссе), рецензии, по согласованию с преподавателем, не входящую в данный список.

Контрольные вопросы (ОПК-1; ПК-5)

1. Общая постановка проблемы мира. Современные направления в современной философии мира.
2. Соотношение феноменологического, структуралистского и феноменологического подхода к проблеме мира.
3. Мир и телесность в феноменологии Э.Гуссерля.
4. Другой человек как абсолютно Другой в работах Э. Левинаса.

5. «Ответственность до свободы»: своеобразие этики Э. Левинаса.
6. Дар как «тотальный социальный факт» у М. Мосса .
7. Язык, коммуникация и структура в работах К. Леви-Стросса.
8. Структурализм и этика
9. Символический дар и символический обмен.
10. Структуралистская интерпретация прощения в работах Ж. Деррида.
12. Желание Другого и структурный психоанализ Ж. Лакана.
13. Наследие А. Кожева: желание другого бытие-объектом в работах Ж.Лакана и Ж.-П. Сартра.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

6.1. Список источников и литературы

Основные источники

Гуссерль Э. Картезианские медитации. Пер. В.И. Молчанова. Дом интеллектуальной книги, М., 2001. С. 80-101.

Кожев А.В. Введение в чтение Гегеля: Лекции по Феноменологии духа, читавшиеся с 1933 по 1939 г. в Высшей практической школе / Подборка и публ. Р. Кено; пер. с фр. А. Г. Погоняйло. — СПб.: Наука, 2003. С. 5-15.

Лакан Ж. Четыре основные понятия психоанализа. Пер. с фр. А.Черноглазова. М.: Гнозис, Логос, 2004. С. 145-196.

Левинас Э. Избранное. Тотальность и бесконечное. М., СПб. Университетская книга, 2000. С. 73-98.

Левинас Э. Избранное: Трудная свобода. М., РОССПЭН, 2004. С. 597-632.

Марсель Мосс. Очерк о даре // Общества. Обмен. Личность: Труды по социальной антропологии. М., "Восточная литература", РАН 1996.

Сартр Ж.-П. Бытие и ничто: Опыт феноменологической онтологии / Пер. с фр., предисл., примеч. В. И. Колядко. — М.: Республика, 2000. С. 257-290.

Фрейд З. Знаменитые случаи из практики. М.: Когито-Центр, 2007. С. 10-82.

Derrida J. Donner le temps, Paris : Galilée, p. 17-60.

Дополнительные источники

Августин Аврелий. Антипелагианские сочинения позднего периода. М., 2008. С. 20-54.

Арендт Х. Неотменимость поступка и власть прощать // *Арендт Х.* Vita activa или О деятельной жизни. Спб., 2000, стр. 311-323.

Рикер П. Память, история, забвение. Издательство гуманитарной литературы, 2004, стр. 633-693.

Рикер П. Конфликт интерпретаций. Очерки о герменевтике. М.: Academia, 1994. С. 152-230.

Эко У. Пять эссе на темы этики / Пер. с итал. Е. Костюкович. Спб.: Симпозиум, 2005.

Янкелевич В. Ирония. Прощение. М., Республика, 2004.

Основная учебная литература по курсу:

Ямпольская А.В. Феноменология в Германии и Франции: проблемы метода / Анна Ямпольская ; [Рос. гос. гуманитарный ун-т]. - М. : РГГУ, 2013.

Автономова Н.С. Философские проблемы структурного анализа в гуманитарных науках. М., 1977. С.37- 112.

Лейбин В.М. Фрейд и современная западная философия. М., 1990.

Ильин И. П. Постструктурализм. Деконструктивизм. Постмодернизм. М., 1996. 162 с.

Реале Д., Антисери Д. Структурализм// Западная философия от истоков до наших дней: В 4 т. Т.4. Спб., 1997. С.627-645.

Энциклопедические издания и словари

Современная западная философия. Энциклопедический словарь/ Под ред. О.Хоффе, В.С.Малахова, В.П.Филатова. ИФ РАН. М.: Культурная революция, 2009. - 392с.

Философы Франции: словарь. Под ред. И. Блауберг. М., Гардарики, 2008. – 248 с.

Дополнительная учебная литература по курсу

Автономова Н.С. Познание и перевод. Опыты философии языка. М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2008. С. 20-48.

Вдовина И.С. «Философия – это мудрость сострадания» // Путь в философию: Антология. М. Спб., 2001. С. 330-332.

Соколова Л.Ю. Этическая философия Э. Левинаса // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 6. 1999. вып. 2 (№13). С. 28-32

Гофман А. Б. Социологические концепции Марселя Мосса // Концепции зарубежной этнологии. Критические этюды. — М.: Наука, 1976.

Кузнецов В.И. Французское неогегельянство. М., 1982.

Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней: В 4 т. Т.4. СПб., 1996.

Эмбри Л. Рефлексивный анализ. Первоначальное введение в феноменологию. Москва: Три квадрата, 2005. Стр. 50-88.

Ямпольская А.В. Творческая эволюция Э. Левинаса // Эмманюэль Левинас: путь к другому. Сборник статей и переводов, посвященный 100-летию со дня рождения Э. Левинаса. СПб, 2006, Серия "Апории". Вып. 1, Издательство СПбГУ, стр. 7-21.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>

Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>

Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

Электронная философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>

Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>

Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

<http://iph.ras.ru/enc.htm>

<http://filosof.historic.ru/>

<http://www.philosophy.ru/>

Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR

	Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория с компьютерами, подключенными к Интренет, доска для мела или маркеров, проектор, проекционный экран, отдельный компьютер для демонстрации медиаматериалов с установленной программой Microsoft Office PowerPoint или аналогичным программным продуктом для работы с презентациями.

Цикл телепередач: Гордон. Дискуссии отечественных и зарубежных ученых (DVD).

Состав программного обеспечения:

При проведении занятий без специального ПО (только демонстрация презентаций, пп.3-9 необходимо удалить)

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Adobe Master Collection
5. AutoCAD
6. Archicad
7. SPSS Statistics
8. ОС «Альт Образование»
9. Visual Studio
10. Adobe Creative Cloud

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения

предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских) и лабораторных занятий.

Тема 1.1. *Мир как проблема (ОПК-1)*

Вопросы семинара

1. Межличностные отношения как особая тема философского знания.
2. Вопросы и проблемы, рассматриваемые в курсе.

Контрольные (проблемные) вопросы

Философия мира как область философского знания. Базовые понятия современной философии мира. Роль intersubjectивных отношений в современных эпистемологических, этических и политических теориях.

Литература (основная)

Мир // Современная западная философия. Энциклопедический словарь/ Под ред. О.Хоффе, В.С.Малахова, В.П.Филатова. ИФ РАН. М.: Культурная революция, 2009.

Литература (дополнительная)

Штигельберг Г. Феноменологическое движение. Историческое введение. М., Логос, 2002. С. 401-456

Семинар № 2.

Тема 1.2. Постановка проблемы мира в работах Э. Гуссерля (ПК-5)

Вопросы семинара

1. Удостоверение объективности познания и опыт «другого Я»
2. Живая телесность как ключ к проблеме мира.

Контрольные (проблемные) вопросы

Интенциональность сознания. Редукция и жизненный мир. Опыт чужого. Другой как другая живая телесность. Другой как alter ego. Другой как со-конституирующий со мной мир.

Литература (основная)

Гуссерль Э. Картезианские медитации. Пер. В.И. Молчанова. Дом интеллектуальной книги, М., 2001. С. 80-101.

Феноменология // Современная западная философия. Энциклопедический словарь/ Под ред. О.Хоффе, В.С.Малахова, В.П.Филатова. ИФ РАН. М.: Культурная революция, 2009.

Эмбри Л. Рефлексивный анализ. Первоначальное введение в феноменологию. Москва: Три квадрата, 2005. Стр. 50-88.

Литература (дополнительная)

Молчанов В.И. Исследования по феноменологии сознания. М., Территория будущего, 2007. С. 338-354.

Семинар № 3.

Тема 1.3. Этическая феноменология Левинаса (2 часа) (ОПК-1)

Вопросы семинара

1. Возможно ли познает Другого как «другое я»?

2. Два подхода к проблеме смысла: конституирование смысла (Гуссерль) и принятие смысла от Другого (Левинас).

Контрольные (проблемные) вопросы

Критика аналогизирующей аппрезентации. Трансцендентный Другой и интенциональность. Понятие лика в философии Левинаса. Ответственность за Другого как субъективности субъекта. Роль коммуникации в этической феноменологии Левинаса. Две дистинкции: истинность/ложность, правдивость/лживость.

Литература (основная)

Левинас // Современная западная философия. Энциклопедический словарь/ Под ред. О.Хоффе, В.С.Малахова, В.П.Филатова. ИФ РАН. М.: Культурная революция, 2009.

Левинас // Философы Франции: словарь. Под ред. И. Блауберг. М., Гардарики, 2008

Реале Д., Антисери Д. Феноменология// Западная философия от истоков до наших дней: В 4 т. Т.4. СПб., 1997. С.189-221.

Литература (дополнительная)

1. Вдовина И.С. «Философия – это мудрость сострадания» // Путь в философию: Антология. М. СПб., 2001. С. 330-332.
2. Соколова Л.Ю. Этическая философия Э. Левинаса // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 6. 1999. вып. 2 (№13). С. 28-32.
3. Левинас Э. Избранное. Тотальность и бесконечное. М., СПб. Университетская книга, 2000. С. 73-98.
4. Левинас Э. Избранное: Трудная свобода. М., РОССПЭН, 2004. С. 597-632.
5. Ямпольская А.В. Творческая эволюция Э. Левинаса // Эмманюэль Левинас: путь к другому. Сборник статей и переводов, посвященный 100-летию со дня рождения Э. Левинаса. СПб, 2006, Серия "Апории". Вып. 1, Издательство СПбГУ, стр. 7-21.

Семинар № 4.

Тема 2.1. Интерпретация интерсубъективных и социальных отношений в терминах «структуры» (ПК-5)

Вопросы семинара

1. Возникновение структурализма
2. Новая эпистемология: Структура и язык

Контрольные (проблемные) вопросы

«Тотальный социальный факт» в эпистемологии Марселя Мосса и Клода Леви-Стросса. Структура символических связей. Место исследователя в структурализме: новый подход к отношению субъекта и объекта в познании. Сознание как элемент структуры и сознание как средство верификации. Язык как место функционирования структуры.

Литература (основная)

Ильин И. П. Постструктурализм. Деконструктивизм. Постмодернизм. М., 1996. С. 5-38.

Реале Д., Антисери Д. Структурализм// Западная философия от истоков до наших дней: В 4 т. Т.4. СПб., 1997. С. 627-645.

Леви-Стросс // Философы Франции: словарь. Под ред. И. Блауберг. М., Гардарики, 2008.

Структурализм // Современная западная философия. Энциклопедический словарь/ Под ред. О.Хоффе, В.С.Малахова, В.П.Филатова. ИФ РАН. М.: Культурная революция, 2009.

Литература (дополнительная)

Автономова Н.С. Познание и перевод. Опыты философии языка. М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2008. С. 20-48.

Эко У. Пять эссе на темы этики / Пер. с итал. Е. Костюкович. СПб.: Симпозиум, 2005.

Семинар № 5.

Тема 2.2. Структура дара-обмена как определяющая для intersubъективных отношений (2 часа) (ОПК-1)

Вопросы семинара

1. Марсель Мосс и изучение дара/обмена в первобытных обществах
2. Потlach: Давать, возмещать, разрушать
3. Символический дар и символический обмен

Контрольные (проблемные) вопросы

Дарение как «тотальный социальный факт». Дарение и возмещение дара как исходная форма торговли. Основные обязанности потlacha. Добровольность и принудительность в дарении. Существует ли бескорыстный дар? Дарение и жертвоприношение. Благодарность. Дарение и божество.

Литература (основная)

Марсель Мосс. Очерк о даре // Общества. Обмен. Личность: Труды по социальной антропологии. М., "Восточная литература", РАН 1996. С.27-128.

Сокращенный текст см. <http://www.acapod.ru/page.php?id=612>

Ильин И. П. Постструктурализм. Деконструктивизм. Постмодернизм. М., 1996.

Литература (дополнительная)

1. *Гофман А. Б.* Социологические концепции Марселя Мосса // Концепции зарубежной этнологии. Критические этюды. — М.: Наука, 1976.
2. *Рикер П.* Конфликт интерпретаций. Очерки о герменевтике. М.: Academia, 1994. С. 152-230.
3. *Lévi-Strauss C.* Introduction à l'oeuvre de Marcel Mauss // *Mauss M.* Sociologie et anthropologie. Précédé d'une introduction à l'oeuvre de Marcel Mauss par Cl. Lévi-Strauss. Paris : P.U.F., 1950, pp. XXXV-XLVI.

Семинар № 6.

Тема 2.3 Символический обмен в современных обществах: Деррида (2 часа) (ПК-5)

Вопросы семинара

1. Системы и деконструкция систем: герменевтическая стратегия Деррида
2. Признание и признательность как формы обмена.
3. Интерпретация антипелагианской полемики Августина в терминах дара/обмена.
4. Сакральное и символическое в постхристианском мире.

Контрольные (проблемные) вопросы

Дар и обмен как система. Деконструкция религии в современном обществе. Дар, дарение, дарователь. Интенциональность как обмен. Проблема феноменальности дара. Дар и настоящее. Апории дара. Дать время, дар смерти.

Вопрос о благодати: она заслуживается (Пелагий) или дается даром (Августин). Недостойнство грешника как гарантия дарового характера благодати. Прощение грехов как дар свыше. Отношения Бог-человек как система.

Литература (основная)

Ильин И. П. Постструктурализм. Деконструктивизм. Постмодернизм. М., 1996. С. 140-188.

Деррида // *Философы Франции: словарь.* Под ред. И. Блауберг. М., Гардарики, 2008

Литература (дополнительная)

1. *Августин Аврелий.* Антипелагианские сочинения позднего периода. М., 2008. С. 20-54.
2. *Арендт Х.* Неотменимость поступка и власть прощать // *Арендт Х. Vita activa* или О деятельной жизни. Спб., 2000, стр. 311-323
3. *Поль Рикер.* Память, история, забвение. Издательство гуманитарной литературы, 2004, стр. 633-693. http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Rik/index.php
4. *Янкелевич В.* Ирония. Прощение. М., Республика, 2004.

Семинар № 7.

Тема 3.1. Структурный психоанализ Ж. Лакана и проблема речи (ОПК-1)

Вопросы семинара

1. Ситуация «talking cure» как место коммуникации между психоаналитиком и клиентом
2. Бессознательное и его структуры
3. Желание другого как ключ к тревоге: психоаналитическая и экзистенциальная трактовки тревоги.

Контрольные (проблемные) вопросы

Основные концепции фрейдовского психоанализа. История болезни Анны О. Личная история пациента и ее воспроизведение в аналитической ситуации. Трансфер как основная коммуникативная ситуация. Роль речи и молчания в аналитическом опыте.

Структуралистская интерпретация психоанализа в работах Лакана. Бессознательное структурировано как язык. «Желание Другого» в неогегельянстве и психоанализе. Взгляд Другого и бытие-объектом. Роль другого и «Большого Другого» для конституирования субъективности. Критика Лаканом сартровского подхода к проблеме мира.

Литература (основная)

Фрейд З. Знаменитые случаи из практики. М.: Когито-Центр, 2007. С. 10-82.

Лакан Ж. Четыре основные понятия психоанализа. Пер. с фр. А.Черноглазова. М., Гнозис, Логос, 2004. С. 145-196.

Кожев А.В. Введение в чтение Гегеля: Лекции по Феноменологии духа, читавшиеся с 1933 по 1939 г. в Высшей практической школе / Подборка и публ. Р. Кено; пер. с фр. А. Г. Погоняйло. — СПб.: Наука, 2003. С. 5-15.

Сартр Ж.-П. Бытие и ничто: Опыт феноменологической онтологии / Пер. с фр., предисл., примеч. В. И. Колядко. — М.: Республика, 2000. С. 257-290.

Литература (дополнительная)

1. *Рикер П.* Конфликт интерпретаций. Очерки о герменевтике. М.: Academia, 1994. С. 152-230.

Семинар № 8.

Тема. Итоговый семинар по всему курсу (2 часа) (ОПК-1; ПК-5)

Вопросы семинара

1. Выступление и участие в дискуссии по рефератам (эссе) магистрантов.
2. Отчет по тезаурусу курса.
3. Отчет по разделам курса, по которым не набрано минимальное количество баллов.

Контрольные (проблемные) вопросы

Основания идея реферата (эссе). Источники и литература. Авторская (творческая) составляющая реферата (эссе). Структура работы и логика изложения (Поощряется использование Power-point презентации). Использование имеющихся знаний в режиме научной дискуссии. Использование положений реферата (эссе) в подготовке выпускной квалификационной работе.

Полнота тезауруса курса.

Литература (основная)

По всему курсу

Литература (дополнительная)

По всему курсу

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендация по написанию контрольной работы:

Контрольная работа должна представлять собой самостоятельно выполненный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела философии.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ЭССЕ

1. Эссе должно состоять из:
 - введения (обоснование выбора темы, формулировка вопроса, на который необходимо найти ответ);
 - основной части (непосредственный анализ и аргументация);
 - заключения (обобщения и аргументированные выводы по теме).

2. Аргументы в основной части могут быть как аргументами «за», так и аргументами «против» поставленной проблемы. Аргументы необходимо подкреплять ссылками на философские тексты.
3. Эссе не предполагает деления на разделы, однако предполагает четкое разделение на параграфы. Один параграф передает одну идею/мысль.
4. Объем: не более 12000 знаков (2–3 страницы).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ реферата

1. Реферат должен состоять из:
 - введения (обоснование выбора темы, формулировка вопроса, на который необходимо найти ответ);
 - основной части (непосредственный анализ и аргументация);
 - заключения (обобщения и аргументированные выводы по теме).
2. Основная часть предполагает развитие вашей аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. Аргументы необходимо подкреплять ссылками на философские тексты.
3. Реферат предполагает деление на разделы и параграфы. Один параграф передает одну идею/мысль.
4. Объем: (10-15 страниц).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на философском факультете учебно-научным центром феноменологической философии. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными философскими интерпретациями проблемы мира, изучением роли феноменов межличностной коммуникации в современной феноменологии, структурализме, психоанализе.

Цель курса: подготовить выпускника магистратуры, способного использовать в научном исследовании и преподавании концептуально обобщенное знание об основных современных интерпретациях мира, о базисных методологических подходах к этой проблеме, а также – о структуре этики межличностной коммуникации, политических и гносеологических аспектах межличностного общения.

Задачи курса:

- изучить основные интерпретации проблемы мира в феноменологической философии;
- овладеть тезаурусом феноменологии мира;
- научиться анализировать тексты (монографии, статьи, материалы дискуссий) по проблемам мира;
- научиться раскрывать содержание и аргументировать позиции представителей основных философских школ и направлений философии мира – феноменологии, структурализма, психоанализа, и др.
- уметь демонстрировать историческую динамику проблемы мира как этической, политической и гносеологической проблемы;
- аргументировать основные различия между философским, этнокультурным и психологическим знанием;
- раскрывать механизм преемственности между различными философскими школами на примере проблемы мира;
- сформировать навыки у магистрантов самостоятельного поиска и отбора информации по современным проблемам мира;
- способствовать выработке магистрантами умения вести дискуссии по проблемам мира, способности логично формулировать, излагать и аргументировано защищать собственное видение роли и места межличностной коммуникации в современном обществе.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ОПК-1 – владением, углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения

ПК-5 - способностью использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- 1. Знает:** основные принципы и понятия современной теории мира; критерии различения философского, этно-антропологического и психологического знания; содержание учений школ и направлений философии мира XX вв.; основные тексты выдающихся представителей феноменологической философии.
- 2. Уметь:** осуществлять экспертную работу по профилю своей специальности с учетом специфики проблем философии мира; реферировать и рецензировать специальные тексты, пользоваться тезаурусом современной феноменологии мира.
- 3. Владеть:** способностью отбирать и использовать в преподавательской деятельности необходимую информацию по проблемам феноменологии мира с использованием современных образовательных технологий; навыками ведения дискуссии по вопросам философского, этно-антропологического и психологического познания; способностью самостоятельно изучать и ориентироваться в массиве научно-популярно и научно-исследовательской литературы.

Программой предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий контроль успеваемости в форме: устного опроса; собеседования в режиме: «вопрос – ответ – консультация»; составления тезауруса и отчета по нему, написания рецензии, аналитической записки, участия в ролевой игре; письменной работы; реферата (эссе) по теме.

- промежуточная аттестация: зачет с оценкой

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 (три) зачетных единицы.

